Памятка для родителей «Учим находить отличия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.*** «Перевертыши». Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д. Ребенок должен превратить их в любой рисунок.
* «Узнай форму». Ребенок должен узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
* «Найди отличия». Ребенок учится находить отличия в похожих предметах.
* «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.
* Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
* «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.
 | **Игры, способствующие развитию внимания.*** «Да и нет, не говорите, черный с белым не носите..». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
* Игры-головоломки, загадки
* Поиск отличий на одинаковых картинках, поиск одинаковых предметов и т.д.
* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».
* «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.
* «Назови, что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
* «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушивать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.
 | **Игры и упражнения, способствующие развитию мышления*** «Разложи картинки». Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.
* «Закончи слово». Взрослый называет слог, а ребенок называет как можно больше слов по начатому слогу.
* «Творческий подход». Ребенку называют или показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
* «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).
 |